



Agrupamento de Escolas de S. João da Pesqueira

Ano Letivo 2024- 2025

CrITÉRIOS de Avaliação – 1.º CEB

CrITÉRIOS de avaliação 24/25

PortuguÊs Língua Não Materna



(imagem google)

Departamento do 1º CEB



Agrupamento de Escolas de S. João da Pesqueira

Ano Letivo 2024- 2025

CrITÉRIOS de Avaliação – 1.º CEB

Introdução

O Português Língua Não Materna (PLNM) constitui uma componente do currículo que visa o desenvolvimento de competências essenciais para uma inclusão plena nas atividades do currículo escolar, por alunos cuja língua materna não é o português.

O ensino de Português Língua Não Materna promove a adoção de estratégias diferenciadas, de exposição ao português e aquisição da língua, em relação ao planificado para português como Língua Materna. Ainda que o português seja a língua usada na comunidade, é na escola que esta prática adquire uma consistência linguística, que permite ao aluno evoluir na comunicação e consequente integração escolar e comunitária. Este ensino deve centrar-se na compreensão oral e escrita, comunicação em diferentes suportes e produção escrita.

Os Critérios de Avaliação de Português- Língua Não Materna (PLNM) do 1ºCEB fundamentam-se nas Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico e Ensino Secundário I Português Língua Não Materna, Nível A1, Nível A2 e Nível B1, tendo como referência o artigo 38.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Princípios orientadores do funcionamento do PLNM (<https://www.dge.mec.pt/portugues-lingua-nao-materna>) - de acordo com a atualização de março de 2022

1. Os alunos de PLNM dos níveis de iniciação e intermédio deverão usufruir de estratégias adequadas ao seu nível de proficiência linguística com base na elaboração de um plano de acompanhamento pedagógico, visando o desenvolvimento de conhecimentos e de capacidades no âmbito do português, enquanto objeto de estudo e como língua de escolarização.

2. Aos alunos recém-chegados ao sistema educativo nacional posicionados no nível de proficiência linguística de Iniciação (A1, A2), com vista a promover a equidade e a igualdade de oportunidades, poderá a escola, em articulação com os pais ou encarregados de educação, disponibilizar respostas educativas que facilitem o acesso ao currículo, através de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, designadamente:

- a promoção de uma integração progressiva no currículo, através da frequência das atividades letivas selecionadas, com base no perfil sociolinguístico e no percurso escolar dos alunos, de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa e o seu desenvolvimento enquanto língua de escolarização;

- o desenvolvimento de outros projetos de intervenção aprovados pela escola, sob parecer favorável da Direção-Geral da Educação (DGE) ou da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, I.P. (ANQEP, I.P.), consoante a oferta educativa e formativa frequentada.

3. A avaliação interna dos alunos de PLNM dos níveis de iniciação (A1/A2) ou intermédio (B1) deverá realizar-se tendo por base as Aprendizagens Essenciais dos respetivos níveis, os critérios específicos de avaliação de PLNM aprovados em Conselho Pedagógico, bem como os planos de acompanhamento pedagógico elaborados.

4. A escola, no âmbito da sua autonomia e do seu projeto educativo, deverá proporcionar aos alunos outras atividades que potenciem a imersão linguística, o relacionamento interpessoal, a

inclusão na escola e o sentido de pertença, designadamente tutorias e mentorias, clubes e desporto escolar.

5. Os alunos de PLNM que se encontrem nos níveis de iniciação (A1, A2) ou intermédio (B1) realizam, no 9.º ano de escolaridade, a prova final de PLNM, e, no 12.º ano, o exame final nacional de PLNM, quer frequentem a disciplina de PLNM inseridos em grupo de nível (mínimo de 10 alunos), quer inseridos na aula de Português, com os seus colegas de turma. Os alunos do nível avançado (B2/C1) realizam a/o prova/exame final nacional da disciplina de Português.

Para informações adicionais, poderá ser consultado o Regulamento das/dos Provas/Exames dos ensinos básico e secundário, emitido anualmente.

6. Salienta-se o facto de que os alunos de nacionalidade brasileira, tendo o português como língua materna, não devem ser inseridos em PLNM.

Objetivos Gerais

- Dominar o discurso oral e escrito como sua língua de comunicação;
- Desenvolver uma progressiva autonomia pessoal no âmbito escolar e social;
- Integra-se no currículo nacional e em qualquer nível ou modalidade de ensino;
- Promover o sucesso educativo;
- Tornar-se um cidadão ativo, responsável e interventivo.

Metodologia

Depois de se submeter cada aluno ao Teste de Proficiência Linguística de PLNM, identifica-se em que nível linguístico se encontra - Iniciação (A1, A2), Intermédio (B1) e Avançado (B2, C1) do Quadro Europeu Comum de Referência – para se poder iniciar um trabalho adequado, tendo em consideração o nível de compreensão e comunicação do aluno. (consultar: <https://www.dge.mec.pt/portugues-lingua-nao-materna>).

As aulas de PLNM devem ter como prioridade:

1. no nível de Iniciação (A1 ou A2):
 - Desenvolver a compreensão oral, fundamental para que o aluno possa acompanhar as aulas das diferentes disciplinas do currículo.
 - Garantir a aprendizagem do léxico fundamental e da gramática básica.
 - Acrescentar-lhe progressivamente os termos técnicos, a sintaxe e as estruturas textuais próprias de cada uma das disciplinas.
2. no nível Intermédio
 - Desenvolver as diferentes competências (a lexical, a gramatical, a sociolinguística, a pragmática e a discursiva), com o objetivo de os alunos alcançarem uma proficiência linguística que lhes permita a inclusão plena em contexto escolar e na sociedade.

Conhecimentos/Capacidades e Atitudes (AE e PASEO)	Domínios	A.E./ PASEO	Avaliação Pedagógica/Instrumentos de Avaliação				Compromisso (1) – Com a aprendizagem e os outros.
	Compreensão e Expressão Oral	Potencializar o interesse pelas palavras e consequentemente pelo seu significado. Fomentar no aluno, o brincar e refletir sobre os diferentes aspetos linguísticos (ex.: brincadeiras e jogos com trocadilhos, frases agramaticais para a criança corrigir). Permitir, progressivamente, à criança o contacto com vocabulário menos conhecido (através de livros infantis); Facultar o contacto com estruturas sintáticas cada vez mais complexas (ler histórias). Prestar atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares, retendo o essencial da mensagem. Compreende informações simples sobre assuntos do dia a dia, com diferentes graus de complexidade. Compreender os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo. Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. (A, B, C, F, G, H, I, J)	Formativa	Tarefas	Sumativa	Tarefas	
	Comunicação oral/ interação discursiva	Manter uma descrição direta de assuntos do seu interesse. Comunicar, com alguma confiança, sobre assuntos que lhe são familiares. Verificar e confirmar informações, lida com situações menos habituais. Explicar por que razão há um problema. Expressar o que pensa sobre diversos assuntos culturais ou sociais. Produzir um discurso simples e coerente sobre diversos assuntos. Expor brevemente razões e justificações para uma opinião. Pesquisar informação sustentada por critérios e com a ajuda do professor. Incrementar o pensamento crítico e autónomo. (A, B, C, F, G, H, I, J)	<i>Nível linguístico em que se encontra - Iniciação (A1, A2), Intermédio (B1) e Avançado (B2, C1) do Quadro Europeu Comum de Referência</i> Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens. Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens. Uso do feedback (feed up, feedback e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem. Rubricas de avaliação.	Começar em Português Plano fonológico: exercícios de discriminação auditiva, valor das letras e padrões de leitura. -Utilizar vocabulário adequado e em evolução. -Ler e resolver questionários simples. -Escrever frases a partir de palavras/ imagens.	Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual <u>classificação</u> . Recolha de informação através de: observação direta teste informativos. Formativos, sumativos Questão-aula verificação da leitura apresentação oral/ debate... Progressivamente Trabalho experimental, investigação e relatórios Autoavaliação Heteroavaliação		

Conhecimentos/Capacidades e Atitudes (AE e PASEO)	Domínios	A.E./ PASEO	Avaliação Pedagógica/Instrumentos de Avaliação				Compromisso (1) – Com a aprendizagem e os outros.
	Leitura A1/A2	Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula; Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos; Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). (A, B, D, E, F, H, I)	Formativa <i>Nível linguístico em que se encontra - Iniciação (A1, A2), Intermédio (B1) e Avançado (B2, C1) do Quadro Europeu Comum de Referência Continua e sistemática reguladora das aprendizagens.</i>	Tarefas Continuar em Português -Participar em debates, exprimindo a sua opinião. -Ler textos de vários géneros e responder a questões que mobilizem conhecimentos. Escrever pequenos textos livres ou sugerido.	Sumativa Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual <u>classificação</u> .	Tarefas Recolha de informação através de: observação direta teste informativos. Formativos, sumativos Questão-aula verificação da leitura apresentação oral/ debate... Progressivamente Trabalho experimental, investigação e relatórios Autoavaliação Heteroavaliação	
	B1 B2	Lê, compreende e interpreta, de forma satisfatória, textos com progressivo grau de dificuldade. Extraí informação relevante de géneros textuais diversificados. Responde a questionários no âmbito das diferentes disciplinas. (A, B, C, F, G, H, I, J)					
	Escrita A1/A2	Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema; Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. (A, B, D, E, F, H, I)	Uso do feedback (feed up, feedback e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem. Rubricas de avaliação.	Avançar em Português -Apresentar trabalhos de investigação ou leitura e debater as suas ideias. -Fazer inferências a partir de diferentes textos. -Escrever textos com correção gramatical e ortográfica, sejam livres ou sugeridos.			
	B1 B2	Escreve frases simples e pequenos textos sobre diversos assuntos. Constrói sequências originais de enunciados breves. Responde a questionários sobre temas diversos. Participa em atividades de escrita coletiva. (A, B, C, F, G, H, I, J)					
	Gramática B1 B2	Identificar e conjugar verbos e reconhecer a flexão nominal e adjetival e os diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. (A, B, D, E, F, H, I)					

	Níveis e descritores de Desempenho			
Rubricas de Avaliação Transversais	Meta Excedida	Meta Abrangida	Meta em consecução	Meta ainda distante
Comunicação	Comunica oralmente com eficácia utilizando vocabulário adequado e em evolução.	Comunica oralmente utilizando vocabulário adequado e em evolução.	Comunica oralmente utilizando vocabulário em evolução.	Comunica dando preferências aos gestos para se fazer entender. Vocabulário restrito.
Plano fonológico	Revela capacidade de processar características estruturais de português: nomeia imagens, discriminação auditiva, a repete e compreende de palavras, frases, amplitude de memória, conhecimento das letras/grafemas, consciência fonológica, a leitura em voz alta e a escrita por ditado. Enriquecer o vocabulário, utilizando preferencialmente o diálogo aberto. Incorporar informações aprendidas no passado, promovendo debates e descrições orais. Participar em atividades com jogos como as palavras-cruzadas, caça-palavras, crucigramas e forca. Descobrir sons iguais e diferentes em rimas e lengalengas, palavras semelhantes em textos. Desenvolver a linguagem (oral/ escrita) e competências metalinguística.			Mostra algumas dificuldades no plano fonológico, indicando a necessidade de se fazer um trabalho específico de iniciação à Língua Portuguesa.
Leitura	Identifica o alfabeto e os padrões de leitura. Lê textos com diferentes graus de complexidade e extensão, com ritmo e entoação muito adequados.	Identifica o alfabeto e os padrões de leitura. Lê textos com diferentes graus de complexidade e extensão, com ritmo e entoação.	Identifica o alfabeto e os padrões de leitura. Leitura em evolução, orientação, no ritmo e entoação.	Reconhece algumas letras do alfabeto e alguns padrões de leitura Lê com hesitações, de forma silabada.
Escrita	Escreve com muita correção ortográfica. Dá respostas corretas e completas. Escreve textos com crescente grau de criatividade, conhecimentos e extensão.	Escreve com correção ortográfica. Dá respostas corretas. Escreve textos com crescente grau de criatividade, conhecimentos.	Escreve com alguma correção ortográfica. Dá respostas simples e lineares. Escreve textos simples.	Precisa rever os padrões ortográficos, a pontuação. Precisa evoluir nas respostas e escrita de frase livres ou sugeridas.
Resolução de problemas	Lê, explica e resolve problemas com recurso a estratégias diferenciadas. Comunica os resultados de forma clara e eficaz.	Lê, explica e resolve problemas com recurso a estratégias simples. Comunica os resultados de forma coerente.	Lê, resolve problemas com recurso à orientação na escolha de estratégias. Comunica os resultados.	Precisa evoluir na leitura dos problemas, escolha de estratégias simples e adequadas.
Situações do mundo real e intervenção	Observa o seu meio, com muito interesse. Relaciona os assuntos abordados com as situações da vida real, manifestando reflexão e apropriação.	Observa o seu meio, com interesse. Relaciona os assuntos abordados com as situações da vida real, manifestando reflexão.	Observa o seu meio. Relaciona os assuntos abordados com as situações da vida real.	Precisa interessar-se mais pelo seu meio e descobrir a relação com os assuntos abordados.
Bem-estar físico e mental e emocional	Participa ativamente em ações / atividades lúdicas e expressivas. Cumpre regras de segurança e convivência. Integra diferentes grupos, com amabilidade.	Participa em ações / atividades lúdicas e expressivas. Cumpre regras de segurança e convivência. Integra diferentes grupos.	Participa em algumas ações / atividades lúdicas e expressivas. Cumpre algumas regras de segurança e convivência. Integra diferentes grupos, com contrariedade.	Precisa ser mais participativo, integrar grupos diversificados, sem olhar a preferências e cumprir as regras de convivência e segurança.

Escalas de evolução e classificação Formativa

Feedback positivo - elogiar uma atitude, comportamento ou tarefa que resultou positivamente.

Feedback construtivo - é analisar uma atitude, comportamento ou tarefa que resultou negativamente e que deve ser reorganizada.

Feed forward - possibilita o reajuste de ações de ensino e de apoio à aprendizagem e a implementação de medidas de melhoria pelo professor.

- 1. Comunicação empática – escuta ativa**
- 2. Atividades de motivação** – realçar o bom desempenho, com linguagem clara e acessível;
- 3.** Salientar o impacto gerado, positivo e sua continuidade; negativo e a sua mudança
- 4. Centrar-se na solução** e não no problema – escolha de estratégias adequadas;
- 5. Momento e contexto do feedback** – realçar os pontos fortes, indicar e planejar as mudanças necessária.

Conhecimentos- capacidades - potencialidades				
	Testes	Tarefas diárias	Exercícios /fichas formativas	Observação direta
1.º/2.º /3-ºanos	20%	30%	20%	30%
4.º ano	20%	40%	20%	20%

Menção qualitativa	Percentagem %
Insuficiente	0 a 49
Suficiente	50 a 69
Bom	70 a 89
Muito Bom	90 a 100

Compromisso

Trabalho com entusiasmo e aprendo com alegria!

I – Aceito o grupo em que estou inserido.

II - Cumpro as regras em todos os espaços escolares.

III – Estou atento aos meus direitos e deveres.

IV - Tenho iniciativa e entusiasmo na realização das tarefas.

IV – Colaboro com todos.

VI – Penso no que faço e descubro como posso melhorar.

Neste período, eu ...

	 A desenvolver (vermelho)	 Parcialmente desenvolvido (amarelo)	 Desenvolvido (verde)	 Plenamente desenvolvido (azul)	 Estratégias a desenvolver
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

O aluno

O docente

O enc. de educação

	 A desenvolver (vermelho)	 Parcialmente desenvolvido (amarelo)	 Desenvolvido (verde)	 Plenamente desenvolvido (azul)	 Estratégias a desenvolver
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

O aluno

O docente

O enc. de educação

	 A desenvolver (vermelho)	 Parcialmente desenvolvido (amarelo)	 Desenvolvido (verde)	 Plenamente desenvolvido (azul)	 Estratégias a desenvolver
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

O aluno

O docente

O enc. de educação

Reflexão e Estratégias de Superação

Regras	Sou pontual? Respeito os colegas, professores e funcionários? Mantenho meu lugar limpo e organizado? Cumpro regras de segurança, higiene e convivência?
Cidadania	Cultivo a amizade entre todos? Respeito as diferenças entre nós? Respeito as normas assumidas? Aceito as opiniões diferentes das minhas?
Iniciativa	Ouçó com atenção e penso antes de falar ou agir? Faço perguntas relacionadas com os temas? Apresento tarefas novas que podem ser interessantes?
Cooperação	Colaboro positivamente nas tarefas a pares ou grupo? Ajudo o colega em dificuldades? Partilho ideias e materiais diferentes?
Empenho	Estou atento? Faço os trabalhos propostos? Sou organizado? A minha caligrafia é legível?
Autorregulação	Tenho dificuldade em aceitar as regras? Quais? Peço desculpa quando erro? Tento corrigir os meus erros? Sou perseverante perante as dificuldades? Mantenho a calma em situações mais difíceis? Assumo as minhas responsabilidades?

